

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса
Управление образования администрации Мариинского муниципального
округа муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Суловская СОШ») Мариинского МО

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического
объединения учителей
математики, физики,
информатики

Стойкина Татьяна Львовна
Протокол №1 от «30» 08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Тишина Валентина
Викторовна
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Суловская
СОШ"

Чуричева Александра
Фёдоровна
Приказ №135 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ««Индивидуальный проект»»

для обучающихся 10 – 11 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. формирование основ экологической культуры, соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями

своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать

в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации

необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Культура исследования и проектирования (10ч)

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

Самоопределение

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Замысел проекта

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

Условия реализации проекта

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

11 класс

Введение

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

Трудности реализации проекта

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

Дополнительные возможности улучшения проекта

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

Управление оформлением и завершением проектов

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

Презентация и защита проекта

Представление результатов индивидуального проекта.

Рефлексия

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей
программы воспитания ОО**

10 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
1	Введение.	1	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду,

			подготовка к сознательному выбору профессии.
Культура исследования и проектирования (10 ч)			
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	<p>Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают у возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p>
3	Учимся анализировать проекты.	1	
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	1	
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
8	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	
9	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	
10	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
Самоопределение (5 ч)			
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	<p>Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают у возможность приобрести</p>
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим	1	

	изменить своим проектом.		<p>опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими.</p> <p>Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.</p>
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
15	Знакомимся с проектными движениями.	1	
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	
Замысел проекта (6 ч)			
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
18	Формулирование цели проекта.	1	
19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
20	Роль акции в реализации проектов.	1	
21	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
22	Поиск недостающей информации.	1	
Условия реализации проекта (4 ч)			
23	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	<p>Воспитание практического человека, практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации.</p> <p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>
24	Источники финансирования проекта.	1	
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	

26	Модели управления проектами.	1	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 ч)			
27	Позиция эксперта.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	
29	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	
30	Оценка начального этапа исследования.	1	
31	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1	
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся.	1	
33	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1	
34	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.	1	

11 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
1	Введение	1	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
Трудности реализации проекта (5 ч)			

2	Переход от замысла к реализации проекта.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
3	Риски проекта.	1	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
6	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)			
7	Технология как мост от идеи к продукту.	1	Применение интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают у возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими. Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения.
8	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
9	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
10	Разработка и проведение опроса.	1	
11	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	1	
13	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1	
14	Использование	1	

	видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.		
15	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	
Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)			
16	Способы и формы представления данных.	1	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
17	Работа в сети Интернет.	1	
18	Компьютерная обработка данных исследования.	1	
19	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	
20	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	
22	Требования к оформлению проектной работы.	1	
23	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	
24	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1	
26	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	
27	Подготовка авторского доклада.	1	

Презентация и защита проекта (2 ч)			
28	Представление результатов индивидуального проекта.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности, в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
29	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).	1	
Рефлексия (5 ч)			
30	Самооценка индивидуального проекта.	1	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
31	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1	
32	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.	1	
33	Сертификат соответствия. Патентное право в России.	1	
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»,
утвержденной приказом
МБОУ «Суловская СОШ»
№ 135 от «31» августа 2024

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
10 класс**

Составитель:
Стойкина Татьяна Львовна,
учитель математики и информатики,
высшей квалификационной категории

Выкопировка из рабочей программы по учебному предмету
«Индивидуальный проект»,
утвержденной приказом МБОУ «Сусловская СОШ»
от «31» августа 2024 № 135

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Класс	10
Учитель	Стойкина Татьяна Львовна
Количество часов:	
Всего	34ч
В неделю	1ч
Плановых контрольных уроков	3
Учебник	<u>Учебное пособие «Индивидуальный проект. 10-11 классы» М.:Просвещение, 2020г.</u>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	Календарные сроки
1	Введение.	1	
Культура исследования и проектирования (10 ч)			
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.	1	
3	Учимся анализировать проекты.	1	
4	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	
5	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А. Столыпина.	1	
6	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.	1	
7	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.	1	
8	Волонтёрские проекты и сообщества.	1	
9	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».	1	
10	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	
Самоопределение (5 ч)			
12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.	1	
13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	
14	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1	
15	Знакомимся с проектными движениями.	1	
16	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Контрольная работа «Самоопределение»	1	
Замысел проекта (6 ч)			
17	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	1	
18	Формулирование цели проекта.	1	

19	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	
20	Роль акции в реализации проектов.	1	
21	Ресурсы и бюджет проекта.	1	
22	Поиск недостающей информации.	1	
Условия реализации проекта (4 ч)			
23	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	
24	Источники финансирования проекта.	1	
25	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника.	1	
26	Модели управления проектами. Контрольная работа «Условия реализации проекта»	1	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 ч)			
27	Позиция эксперта.	1	
28	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	
29	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	
30	Оценка начального этапа исследования.	1	
31	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	1	
32	Предварительная защита собственных проектов обучающихся. Защита проекта.	1	
33	Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).	1	
34	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.	1	

Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»,
утвержденной приказом
МБОУ «Суловская СОШ»
№ 135 от «31» августа 2024

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «Индивидуальный проект»
11 класс**

Составитель:
Стойкина Татьяна Львовна,
учитель математики и информатики,
высшей квалификационной категории

Выкопировка из рабочей программы по учебному предмету
«Индивидуальный проект»,
утвержденной приказом МБОУ «Сусловская СОШ»
от «31» августа 2024 № 135

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Индивидуальный проект»

Класс	11
Учитель	Стойкина Татьяна Львовна
Количество часов:	
Всего	34ч
В неделю	1ч
Плановых контрольных уроков	3
Учебник	<u>Учебное пособие «Индивидуальный проект. 10-11 классы» М.:Просвещение, 2020г.</u>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов	Календарные сроки
1	Введение	1	
Трудности реализации проекта (5 ч)			
2	Переход от замысла к реализации проекта.	1	
3	Риски проекта.	1	
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	
6	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	
Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч)			
7	Технология как мост от идеи к продукту.	1	
8	Видим за проектом инфраструктуру.	1	
9	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	
10	Разработка и проведение опроса.	1	
11	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	
12	Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.	1	
13	Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.	1	
14	Использование видеоролика в продвижении проекта. 3. Монтаж.	1	
15	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Контрольная работа «Возможности проекта»	1	
Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)			
16	Способы и формы представления данных.	1	
17	Работа в сети Интернет.	1	
18	Компьютерная обработка данных исследования.	1	
19	Библиография, справочная литература, каталоги.	1	

20	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1	
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	1	
22	Требования к оформлению проектной работы.	1	
23	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	
24	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	
25	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.	1	
26	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	
27	Подготовка авторского доклада.	1	
Презентация и защита проекта (2 ч)			
28	Представление результатов индивидуального проекта. Защита проекта	1	
29	Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).	1	
Рефлексия (5 ч)			
30	Самооценка индивидуального проекта.	1	
31	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»	1	
32	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.	1	
33	Сертификат соответствия. Патентное право в России. Контрольная работа «Индивидуальный проект»	1	
34	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект»	1	